

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКО-  
АХТАРСКИЙ РАЙОН  
МБОУ ООШ №16**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Иванова И.Д.

Протокол №1

От 28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.И.Новикова

приказ №142

от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_ А.И.Савченко

приказ № 142

от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

Курс **Кубановедение**

Ступень обучения основное общее образование (1-4 класс)

Количество часов **135** Уровень

**Базовый**

Программу составила:

Лымарь Ирина Ивановна

**Рабочая программа** разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся основной школы.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по кубановедению для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, учебного плана школы, учётом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 20, на основе основной образовательной программы начального общего образования школы и авторской программы Ерёменко Е.Н. для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты отражают сформированность в части:**

#### ***1. Патриотического воспитания***

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### ***2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### ***3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### ***4. Приобщение детей к культурному наследию***

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей,

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### ***5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)***

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### ***6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья***

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### ***7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения***

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### ***8. Экологического воспитания***

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)**

### **Введение. «Мой родной край» (1 час)**

#### **Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй»

#### **Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

#### **Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

#### **Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

#### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. «Символика района (города), в котором я живу» (1 час).**

#### **Раздел 1. «Природа моей местности» (13 часов)**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения с животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. «Населённые пункты» (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

### **Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (9 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

## **3 класс (34 часа)**

### **Введение. «Изучаем родной край». (1 час)**

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа: «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

## **4 класс (34 часа)**

### **Введение. «Мой край на карте России» (1 час)**

### **Раздел 1. « Береги землю родимую, как мать любимую» (10 часов)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).**

Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и другие). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа « Земля отцов - моя земля»

### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 1 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>		
		Мой родной край.	1	Объяснить, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Патриотическое воспитание
<b>1</b>	<b>«Я и моя семья»</b>		<b>6</b>		
1.1		Будем знакомы. Кто я? Какой я?	1	Назвать своё имя, называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
1.2		Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
1.3		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
1.4		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умения пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
1.5		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
1.6		Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Патриотическое воспитание
2	<b>«Я и моя школа»</b>		<b>6</b>		
2.1		Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ. Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.2		Знакомство со школой. Традиции нашей	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на

		школы.		экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях	основе российских традиционных ценностей
2.3		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2.4		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.5		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Патриотическое воспитание  Приобщение детей к культурному наследию
3	<b>«Я и мои родные»</b>		<b>8</b>		

	места»				
3.1		Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.2		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта»	Приобщение детей к культурному наследию
3.3		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.	Патриотическое воспитание
3.4		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу, в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				школу и обратно.	
3.5		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.6		Исследовательский проект, «Какой я житель»	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте. Рассказывать как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	Патриотическое воспитание
4	<b>«Я и природа вокруг меня»</b>		<b>8</b>		
4.1		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях,	Экологическое воспитание

				классифицировать их.	
4.2		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара.	Экологическое воспитание
4.3		Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
4.4		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	Выбирать для описания объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
5	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>		<b>4</b>		
5.1		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5.1		Традиции казачьей семьи.	1		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на

				составлять рассказ о подвиге советских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	основе российских традиционных ценностей
5.3		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Приобщение детей к культурному наследию
5.4		Достопримечательность и.Духовные святыни моей малой Родины.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  Приобщение детей к культурному наследию

## 2 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Введение</b>		<b>1</b>		
		Символика района (города), в котором я живу	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.	Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
<b>1</b>	<b>«Природа моей местности»</b>		<b>13</b>		
1.1		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности.	2	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, условные обозначения.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
1.2		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
1.3		Разнообразие	2	Перечислять название растений своей	Экологическое воспитание

		растительного мира моей местности.		местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами. Иллюстрировать свой рассказ фотографиями и рисунками.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
1.4		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «Лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
1.5		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
1.6		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном,	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
1.7		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать название некоторых растений, животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
1.8		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  Патриотическое воспитание
1.9		Исследовательский проект «Растения с животными в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому – либо изделию или продукту.	Экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<b>2</b>	<b>«Населённые пункты»</b>		<b>7</b>		
2.1		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого	2	Фиксировать наблюдение за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт,	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  Экологическое воспитание

		пункта.		перечислять название улиц. Называть главную улицу. Классифицировать название по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения с их месторасположением. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
2.2		История образования города (района).	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим событием. Называть главу района, описывать его деятельность.	Патриотическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.3		Населённые пункты моего района.	2	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов своего района, называть их.	Патриотическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.4		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>3</b>	<b>«Труд моих земляков»</b>		<b>9</b>		
3.1		Казачья станица	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани,	Патриотическое воспитание  Популяризация научных знаний

				объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.	среди детей (Ценности научногoпoзнания)
3.2		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно - нравственный смысл понятия «кубанское гoстеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.3		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографиями.	Патриотическое воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.4		Ремёсла, распространённые в моём районе. Труженики родной земли.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Патриотическое воспитание  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.5		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	2	Формировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать	Экологическое воспитание  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		Профессии и место работы членов семьи.		свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
3.6		Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.7		Творческий проект «Труд в моей семье»	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Приобщение детей к культурному наследию
3.8		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднения. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Экологическое воспитание
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>				
4.1		Родная земля. Родина.	1	Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.	Патриотическое воспитание
4.2		Поклонные кресты. Духовные родники жизни.	1	Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Приобщение детей к культурному наследию
4.3		Религиозные традиции	1		Гражданское воспитание и

		моих земляков			нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4.4		Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно - исторического и духовного наследия.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

### 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>		
		«Изучаем родной край».	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составляем вопросы для викторины.	Патриотическое воспитание
<b>1</b>	<b>«Нет в мире краше Родины нашей»</b>		<b>10</b>		
1.1		Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научногoпoзнания) Экологическое воспитание
1.2		Природные явления и стихийные бедствия.	2	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научногoпoзнания) Экологическое воспитание

				безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
1.3		Водоёмы Краснодарского края	2	Перечислять типы водоёмов, встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
1.4		Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты – схемы. Сравнить растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
1.5		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт. Туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
1.6		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Экологическое воспитание Патриотическое воспитание
1.7		«Нет в мире краше Родины нашей»	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы	Экологическое воспитание

		(проектная работа)		текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Патриотическое воспитание
<b>2</b>	<b>«Без прошлого нет настоящего»</b>		<b>9</b>		
2.1		Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.2		Историческая карта, история нарте. Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Георгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.3		Историческая карта, история нарте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта, используя условные обозначения.	Патриотическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.4		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				спуска флага.	
2.5		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.6		«Без прошлого нет настоящего» (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени».	Патриотическое воспитание
<b>3</b>	<b>«Казачьему роду нет переводу»</b>		<b>10</b>		
3.1		Твоя родословная.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.2		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии. Делать записи в альбоме «Моя	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				родословная».	
3.3		Из истории кубанских фамилий.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.4		Твои земляки – труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.5		Кубанские умельцы.	2	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать какими ремёслами владеют родные и близкие.	Патриотическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.6		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции, Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Приобщение детей к культурному наследию
3.7		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Приобщение детей к культурному наследию
3.8		«Казачьему роду нет переводу» (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				семья в истории Кубани».	
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>		<b>4</b>		
4.1		Святые источники Кубани. Храмы.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации составлять рассказ о подвиге советских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
4.2		Внутреннее и внешнее устройство.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
4.3		Именины.	1		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4.4		Подвиг материнства.	1		Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

#### 4 класс

№	Разделы программы	Темы, входящие в	Кол-во	Характеристика деятельности	Основные направления
---	-------------------	------------------	--------	-----------------------------	----------------------

п/п		раздел	часов	учащихся	воспитательной деятельности
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>		
		«Мой край на карте России».	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<b>1</b>	<b>« Береги землю родимую, как мать любимую»</b>		<b>10</b>		
1.1		Природные зоны края.	2	Перечислять природные зоны Краснодарского края. Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя её рисунками, фотографиями.	Экологическое воспитание
1.2		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
1.3		Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.	2	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей. Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание

				определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
1.4		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Собирать и анализировать типы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой эрозией. Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
1.5		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождения на карте. Описывать область применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
1.6		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
1.7		«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями, исследованиями.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».	
<b>2</b>	<b>«Земля отцов - моя земля»</b>		<b>12</b>		
2.1		Вещественные и исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.2		Древние жилища. Современный облик края.	1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.3		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследований.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.4		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно –прикладного искусства,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Приобщение детей к культурному

				распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за и работой, описывать её.	наследию
2.5		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Приобщение детей к культурному наследию
2.6		Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.7		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.8		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.9		Современная административная карта Краснодарского	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на

		края. Районы Краснодарского края.		административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.10		Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
2.11		« Земля отцов - моя земля» (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями, исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>3</b>	<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>		<b>7</b>		
3.1		Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать не «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.2		Защитники Отечества.	2	Перечислять и рассказывать о героях	Патриотическое воспитание

				Великой Отечественной Войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.3		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.4		Наши земляки – гордость страны.	1	Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.5		«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями, исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>4</b>	<b>«Духовные истоки Кубани»</b>		<b>4</b>		
4.1		Библия. Библиотеки.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному

				Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации составлять рассказ о подвиге советских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно - исторического и духовного наследия.	наследию
4.2		Культурное наследие Кубани. Я как хранитель духовного наследия Кубани.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
4.3		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
4.4		10 заповедей.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ № 20  
 от 27. 08. 2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Подбельных Г.И.  
 подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Лукьянченко М.В..  
 подпись ФИО  
 28 августа 2021 года

